

Чек-лист «Основные маркеры сформированности коммуникативного и психомоторного развития ребенка 2-3 лет»

№	Навык	+ / -
1	Определяет направление звука, поворачиваясь к его источнику	
2	Реагирует на голос, поворачиваясь к человеку	
3	Реагирует на свое имя	
4	Совместно со взрослым рассматривает книги	
5	Отдаёт предмет, если взрослый протягивает руку и просит его	
6	Указывает пальцем на предмет на расстоянии вытянутой руки, чтобы попросить	
7	Использует указательный жест	
8	Разделяет интерес и внимание другого человека во время совместной деятельности	
9	Повторяет за взрослым примерно 10 действий с предметами	
10	Соотносит идентичные и неидентичные предметы и изображения	
11	Выполняет от 10 и более одноступенчатых речевых инструкций, 5 и более двуступенчатых инструкций	
12	Показывает части тела на себе и на другом	
13	Понимает простые предлоги В и НА	
14	Просит о помощи словами или жестами	
15	Участвует в совместной игровой деятельности со сверстниками	
16	Обращается по имени к коммуникативному партнеру	
17	Использует бытовые жесты в сочетании со словами (НА, ДАЙ, ПОКА)	
18	Называет предметы и картинки. (животные, игрушки, предметы быта)	
19	Говорит «ДА» и «НЕТ» , используя слова и движения головой	
20	Понимает значение основных глаголов, связывая их с функциями предметов (едет, режет, течет и т.д.)	
21	Использует по назначению различные игрушки (по возрасту)	
22	Взаимодействует со взрослым в игровых ситуациях в течение 10-15 минут	

Чек-лист «Основные маркеры сформированности коммуникативного и психомоторного развития ребенка 2-3 лет»

№	Навык	+ / -
23	Имитирует звуки животных и другие звуки	
24	Играет с предметами-заместителями в игры «понарошку»	
25	Сопоставляет/сортирует по форме, цвету и размеру	
26	Собирает предметы на верёвку (бусы)	
27	Рисует круги, линии, точки	
28	Самостоятельно или с помощью взрослого собирает простой пазл	
29	Выполняет простые движения мелкой моторики по показу	
30	Выполняет движения крупной моторики по показу	

Важно! Чек-лист не является инструментом диагностики

Он помогает оценить тот необходимый минимум навыков, который позволяет заниматься формированием и развитием вербальной речи у детей с различными коммуникативными и тяжелыми речевыми нарушениями.

Если более пятидесяти процентов навыков из данного чек-листа у ребенка не сформировано, то необходимо формировать доречевые компетенции.

Как формировать эти навыки и выстраивать занятия с неговорящим ребёнком, подробнее разбираем на площадке «От молчания к первым фразам».

Посмотреть программу площадки →

